

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление рисками в образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Куркина Н.Р., доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав.кафедрой _____ Куркина Н. Р.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение студентам и теоретических знаний и практических навыков в области управления рисками, а также формирование универсальных общепрофессиональных компетенций, которые позволят им принимать эффективные управленческие решения в образовании.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным методам развития риск-менеджмента в современных условиях; теоретическим основам управления рисками, позволяющим им овладеть современными инструментами и технологиям и управления рисками, комплексным подходом к рассмотрению проблем стратегического управления образовательными организациями и принятию эффективных управленческих решений;
- развить у студентов самостоятельность мышления при разработке концепции формирования стратегии развития образовательной организации, а также при анализе и оценке конкретных ситуаций в различных областях деятельности организации;
- способствовать приобретению практических навыков в области выявления новых возможностей и соответствующих им рисков в деятельности образовательной организации, их комплексного анализа и оценки, эффективного управления рисками в сфере образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.08 «Управление рисками в образовании» относится к предметно-методическому модулю "Менеджмент в образовании" учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.08 «Управление рисками в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

К.М.07.09 Корпоративная социальная ответственность в образовании;

К.М.07.11 Инновационный менеджмент в образовании

К.М.07. 17 Бизнес-планирование в образовательных организациях

К.М.07. 18 Управление персоналом в образовательных организациях

К.М.07. 19 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление рисками в образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оптимизации ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности современных педагогических технологий; - методы и технологии обучения и диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективности педагогических технологий; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки образовательных результатов учащихся; - способами и методиками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками:

Этапы организации риск-менеджмента. Источники риска. Показатели оценки предпринимательского риска в условиях определенности и частичной неопределенности. Учет риска при принятии управленческих решений. Принципы системы управления рисками.

Модуль 2. Система управления рисками:

Стратегии рискованных решений и основные методы управления рисками в сфере физической культуры и спорта. Планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков. Оценка экономического эффекта от управления рисками.

52. Содержание дисциплины: Лекции (18ч.)

Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками (10 ч.)

Тема 1. Общие представления об экономических рисках. (2 ч.)

Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. Объекты риска: имущество; доходы; свобода от ответственности; ключевой персонал. Общая характеристика и структура объектов риска. Субъекты риска: предприниматели; инвесторы; спекулянты; менеджеры. Общая характеристика. Виды отношений между субъектами и объектами риска. Факторы риска: общая характеристика, структура и методы представления. Внутренние и внешние факторы риска. Виды ущерба от риска. Построение моделей ситуации риска. Причины возникновения риска. Классификация рисков.

Тема 2. Управление рисками организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы (2 ч.)

Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента организации. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в организациях, и их последствия. Основные задачи риск-менеджмента в корпоративном секторе экономики. Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3. Организация управления рисками в корпоративной среде (2 ч.)
Стратегический анализ деятельности корпорации в целях выработки направлений менеджментарисков. Анализ рисков внешней среды корпоративных образований. Диагностика корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Система классификации рисков: новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рискового спектра корпорации в условиях неопределенности.

Тема 4. Методы оценки экономических рисков (2 ч.)

Статистические и вероятностные методы оценки риска: вероятность наступления рискового события; функции распределения случайной величины, характеризующей рисковое событие; вероятность попадания случайной величины, характеризующей рисковое событие в заданный интервал; вероятность отклонения от среднего значения; математическое ожидание.

Тема 5. Финансовый аспект управления рисками в образовании (2ч.)

Особенности формирования доходов организации. Капитализация стоимости организации и потенциальные риски. Финансирование программы управления рисками. Развитие системы управления рисками в целях оптимизации расходов в сфере физической культуры и спорта, повышения их доходности, увеличения выплаты дивидендов. Особенности и цели проведения финансового анализа рисков организаций.

Модуль 2. Система управления рисками (8 ч.)

Тема 6. Характеристика процесса управления рисками в корпорациях (2 ч.)
Формирование служб в корпорациях по управлению рисками. Общая характеристика деятельности службы управления рисками в корпорациях и ее основные функции. Разработка программ мониторинга потенциальных рисков корпоративных образований.

Тема 7. Моделирование инвестиционных рисков. (2 ч.)

Управление рисковыми портфелями. Классическая теория выбора портфеля: ожидаемая доходность и риск портфеля. Структура портфеля рискованных ценных бумаг. Допустимые и эффективные портфели. Принцип выбора рискованного портфеля. Портфели, включающие безрисковый актив: общие положения, множество эффективных портфелей, принцип выбора оптимального портфеля.

Тема 8. Управление кадровыми рисками. (2 ч.)

Кадровая безопасность: представители групп риска в организации. Группы риска и их краткая характеристика. Склонность кразличного рода зависимостям. Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к групппериска.

Тема 9. Хеджирование рисков (2 ч.)

Основные покупатели и продавцы производных инструментов: хеджеры; спекулянты; арбитражеры. Причины, которые могут потребовать хеджирования. Основные принципы хеджирования. Преимущества хеджирования. Цели хеджирования. Вывод формул полного и частичного хеджирования. Вывод формул кросс-хеджирования. Основные виды стратегий хеджирования.

53. Содержание дисциплины: Практические (18ч.)

Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками (10 ч.)

Тема 1. Общие представления об экономических рисках. (2 ч.)

Сущность риска, основные элементы, причины возникновения. Объекты риска : имущество; доходы; свобода от ответственности; ключевой персонал. Общая характеристика и структура объектов риска. Субъекты риска: предприниматели; инвесторы; спекулянты; менеджеры. Общая характеристика. Виды отношений между субъектами и объектами риска. Факторы риска: общая характеристика, структура и методы представления. Внутренние и внешние факторы риска.

Виды ущерба от риска. Построение моделей ситуации риска. Причины возникновения риска. Классификация рисков.

Тема 2. Управление рисками организаций: общие тенденции и концептуальные вопросы (2 ч.)

Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента корпорации. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в организациях, и их последствия. Основные задачи риск-менеджмента в образовании. Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками.

Тема 3. Организация управления рисками в корпоративной среде (2 ч.)
Стратегический анализ деятельности корпорации в целях выработки направлений менеджмента рисков. Анализ рисков внешней среды корпоративных образований. Диагностика корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Система классификации рисков: новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рискового спектра корпорации в условиях неопределенности.

Тема 4. Методы оценки экономических рисков (2 ч.)

Статистические и вероятностные методы оценки риска: вероятность наступления рискового события; функции распределения случайной величины, характеризующей рисковое событие; вероятность попадания случайной величины, характеризующей рисковое событие в заданный интервал; вероятность отклонения от среднего значения; математическое ожидание. Построение выборочных функций распределения для оценки рисков. Использование распределений Пуассона, Бернулли, Гаусса, Больцмана для оценки риска. Роль и место нормального распределения в оценке риска, правило трех сигм в оценке риска. Оценки риска с помощью метода Монте-Карло.

Тема 5. Финансовый аспект управления рисками в корпорациях (2 ч.)

Особенности формирования доходов корпорации. Капитализация стоимости корпорации и потенциальные риски. Финансирование программы управления рисками. Развитие системы управления рисками в целях оптимизации расходов корпораций, повышения их доходности, увеличения выплаты дивидендов. Особенности и цели проведения финансового анализа рисков корпоративных организаций.

Модуль 2. Система управления рисками (8 ч.)

Тема 6. Характеристика процесса управления рисками в корпорациях (2 ч.)
Формирование служб в корпорациях по управлению рисками. Общая характеристика деятельности службы управления рисками в корпорациях и ее основные функции. Разработка программ мониторинга потенциальных рисков корпоративных образований. Планирование мероприятий по проведению мониторинга деятельности корпорации в рамках риск-менеджмента. Показатели оценки деятельности службы управления рисками в корпорациях. Влияние деятельности службы управления рисками на эффективность деятельности корпорации.

Тема 7. Моделирование инвестиционных рисков. (2 ч.)

Управление рисковыми портфелями. Классическая теория выбора портфеля : ожидаемая доходность и риск портфеля. Структура портфеля рисков ценных бумаг. Допустимые и эффективные портфели. Принцип выбора рискового портфеля. Портфели, включающие безрисковый актив: общие положения, множество эффективных портфелей, принцип выбора оптимального портфеля.

Тема 8. Управление кадровыми рисками. (2 ч.)

Кадровая безопасность: представители групп риска в организации. Группы риска и их краткая характеристика. Склонность различного рода зависимостям. Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группе риска. Как нейтрализовать пагубное влияние сотрудников группы риска на организацию. Как безболезненно избавиться от сотрудников, составляющих группу риска. Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями поведения работников.

Тема 9. Хеджирование рисков (2 ч.)

Основные покупатели и продавцы производных инструментов: хеджеры; спекулянты; арбитражеры. Причины, которые могут потребовать хеджирования. Основные принципы хеджирования. Преимущества хеджирования. Цели хеджирования. Вывод формул полного и частичного хеджирования. Вывод формул кросс-хеджирования. Основные виды стратегий хеджирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Сущность и содержание управления рисками (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема рефератов:

1. Реализация моделей организационных изменений в деятельности спортивных организаций.
2. Построение эффективной системы коммуникаций как механизма преодоления сопротивлений.
3. Решение проблемы власти в условиях реструктуризации.
4. Формирование корпоративной культуры.
5. Диагностика и оптимизация бизнес-процессов в образовании.
6. Комплексный подход к преодолению сопротивления организации.
7. Планирование организационных изменений.
8. Взаимосвязь технологических и организационных процессов в системе управления изменениями.
9. Формирование системы управления изменениями в образовательных организациях.
10. Внедрение современных информационных технологий в управление организацией.
11. Методы внедрения изменений в сфере образования.

12. Разработка системы совершенствования организационной культуры.
13. Развитие системы управления финансовыми потоками.
14. Решение проблемы эффективности в развитии организационной культуры.

Модуль 2. Система управления рисками (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема рефератов:

1. Применение метода эксперимента в проведении организационных изменений.
2. Оптимизация организационной структуры к требованиям эффективности.
3. Совершенствование методов мотивации в обеспечение организационного изменения.
4. Разработка стратегии проведения изменений.
5. Анализ условий совершенствования образовательных организаций.
6. Влияние организационной культуры на формирование организационной структуры.
7. Совершенствование организации и ориентация на потребителя.
8. Взаимодействие производственной, финансовой и коммерческой подсистем в условиях изменений.
9. Оптимизация бизнес-процессов в сфере образования.
10. Совершенствование оперативного управления в процессе эволюционных изменений

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-5, УК-2.
2	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.			

Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не способен оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не способен оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не способен оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, УК-2.1; УК-2.2; ОПК-5.1)

1. Дайте понятие риска: сущность риска, событие риска, последствия риска.
2. Охарактеризуйте условия риска как объективные условия деятельности и развития организации.

3. Назовите основные этапы эволюции теории управления рисками.
4. Определите риск с позиции теории рационального поведения человека.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь риска и неопределенности в управлении.
6. Дайте классификацию ситуаций разработки и реализации управленческих решений по степени риска.
7. Перечислите существенные признаки рисков. Охарактеризуйте влияние риска на эффективность управления.
8. Дайте понятие управления рисками и регулирование рисков.
9. Раскройте сущность организации как объекта управления рисками.
10. Охарактеризуйте классификацию факторов риска по степени непосредственного воздействия на эффективность управления.
11. Раскройте сущность структурных и процессуальных факторов риска: проблемы идентификации и оценки.
12. Раскройте понятие использования теории жизненного цикла организации при анализе и планировании рисков.
13. Охарактеризуйте подходы к управлению рисками: интенсивный, экстенсивный.
14. Охарактеризуйте классификацию рисков в управлении: признаки классификации, принципы использования.
15. Укажите и дайте понятие взаимосвязи структурных и процессных рисков в управлении образовательной организацией.
16. Раскройте сущность аксиоматики в управлении рисками.
17. Охарактеризуйте виды деятельности по управлению рисками.
18. Охарактеризуйте взаимосвязь планирования в управлении рисками и планирования развития в сфере образования.
19. Охарактеризуйте методы избежания рисков.
20. Охарактеризуйте методы рисков.
21. Охарактеризуйте методы избежания рисков в сфере образования.
22. Охарактеризуйте методы страхования.
23. Охарактеризуйте методы самострахования.
24. Охарактеризуйте методы передачи рисков.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме /зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программноматериала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно». От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо». Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой

– 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа
Подготовлено в системе 1С:Университет (000002337)

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469401>

2. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие : [16+] / К.В. Балдин, И.И. Передеряев, Р.С. Голов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 418 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573212> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03213-4. – Текст : электронный.

3. Каранина, Е.В. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : [16+] / Е.В. Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576521>

Дополнительная литература

1. Уколов, А.И. Управление корпоративными рисками: инструменты хеджирования : учебник / А.И. Уколов, Т.Н. Гупалова. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2017. – 554 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273678>

2. Уколов, А.И. Оценка рисков : учебник : [16+] / А.И. Уколов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 550 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599010>

3. Тепман, Л.Н. Управление банковскими рисками : учебное пособие / Л.Н. Тепман, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446574>

4. Уколов, А. И. Управление рисками страховой организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Уколов. - М. : Директ-Медиа, 2017. - 467 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226142>

5. Управление рисками проектов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.В. Гребенкин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1266-5 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
2. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
3. <http://www.cfin.ru>- Интернет-проект «Корпоративный менеджмент».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к

промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).(№112 А)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы(№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.